

Prosjektrapport
for pilotprosjektet 2016-2018:

Mentorordning i folkehøgskolen

øker motivasjonen til å fullføre videregående opplæring



Mentorordning i folkehøgskolen –pilotprosjekt 2016-2018

Rapport:

I november 2015 bevilget Kunnskapsdepartementet NOK 1 410 000,- til Folkehøgskolerådet for å gjennomføre en prøveordning med mentor for folkehøgskoleelever som ikke har fullført videregående opplæring (VGO) i skoleåret 2016-17. Bevilgningen ble fulgt opp påfølgende skoleår 2017-18 med NOK 1 600 000.

Hensikten med å prøve ut tilbud om mentor er å undersøke hvordan folkehøgskolen kan bidra til å skape motivasjon for ny læring og fullføring av videregående opplæring for den tredelen av folkehøgskoleelevene som ikke har dette. De samme tre folkehøgskolene deltok i pilotprosjektet begge skoleår.

I alt 78 elever ved de tre skolene Ringerike (Buskerud), Risøy (Aust Agder) og Skiringssal (Vestfold) folkehøgskoler, deltok i pilotprosjektets første og andre år (38 første året og 40 andre året). Alle elevene som deltok i pilotprosjektet har gjennomført videregående opplæring under året på folkehøgskolen eller kommet til en avklaring og hadde planer eller foreløpige planer for videre utdanning og jobb. 61 av elevene tok opp fag og fullførte VGO mens de gikk på folkehøgskolen eller hadde ønske om å fullføre VGO etter året på folkehøgskolen. Resten var kommet til annen avklaring, som å benytte voksenrett til høyere utdanning, ønsket å komme i jobb, startet egen virksomhet eller trengte andre og tyngre tiltak for å komme videre.

Universitetet i Sørøst-Norge har fulgt og evaluert prosjektet i rapporten «*Evaluering av folkehøgskolens mentorordning – et pilotprosjekt 2016-2017*» og «*Evaluering av folkehøgskolens mentorordning – rapport 2, 2017-2018*».

Her følger Folkehøgskolerådets rapport over pilotprosjektet Mentorordning i folkehøgskolen første og andre skoleår, 2016-2018.

Hvorfor mentorordning?

Regjeringen har som mål å øke gjennomføringen i VGO gjennom å utvikle, formidle og implementere effektive tiltak som forbygger frafall og tilbakefører ungdom som ikke har fullført og bestått VGO. De fleste folkehøgskoler har en nedre aldersgrense på 18 år. Det er imidlertid ikke krav til å ha gjennomført VGO for å bli tatt opp som elev. Tall fra SSB viser at en tredel av elevene ved landets folkehøgskoler (2405 av 7218 elever pr. 1.10. 2015) ikke har fullført VGO. Samtidig er folkehøgskolene i en særlig gunstig posisjon til aktivt å kunne motivere ungdom til videre læring, i kraft av å være en verdi- og internatbasert helhetlig og fri læringsarena for faglig, personlig og demokratisk dannelse, hvor den erfaringsbaserte og likeverdige dialogen er sentral.

Dette er bakgrunnen for at Folkehøgskolerådet overfor kunnskapsministeren i november 2014 foreslo å sette i gang et pilotprosjekt om et mentortilbud i folkehøgskolen for elever uten fullført VGO. Ideen til prosjektet er delvis hentet fra et tilsvarende og vellykket prosjekt og nå etablert ordning i dansk folkehøgskole. Etter flere møter med departementet ble initiativet formalisert i en søknad av 6. oktober 2015 fra Folkehøgskolerådet. Søknaden ble innvilget i brev fra Kunnskapsdepartementet 23. november 2015 med omsøkte 1 410 000 kroner for gjennomføring i

folkehøgskolerådet

skoleåret 2016-17, og med ytterligere bevilgning av 1 600 000 kroner for påfølgende skoleår (2017-18) i brev fra departementet 14. desember 2017.

Beskrivelse av prosjektet

Målet for prosjektet er å undersøke hvordan folkehøgskolen kan bidra til å skape motivasjon for ny læring og fullføring av videregående opplæring for den tredelen av folkehøgskoleelevene som ikke har dette. Prosjektet ble dimensjonert etter antagelser om at ikke alle potensielle elever trenger, ønsker eller klarer å nyttiggjøre seg av det planlagte tilbudet, men at det ville være ca. 10 prosent, tilsvarende 10 elever i målgruppen og behov for omkring 5 mentorer på hver av prosjektskolene, totalt 30 elever og 15 mentorer. Det går ca totalt 350 elever pr år på de tre skolene tilsammen.

Pilotprosjektet ble organisert med en kontaktgruppe bestående av tre representanter fra Folkehøgskolerådet og tre fra Kunnskapsdepartementet. Videre ble det etter identifisering av de tre prosjektskolene etablert en prosjektgruppe bestående av prosjektleder, ledere i Folkehøgskolerådet, rektorene ved de tre pilotskolene samt de pedagogiske konsulentene i Folkehøgskoleforbundet og Noregs Kristelige Folkehøgskolelag.

Etter identifisering av tre prosjektskoler, ble det vinteren og våren 2016 gjennomført flere planleggingsmøter med skolene samt gjennomført et to-dagers mentorkurs i mentaliserende veiledning. På kurset bidro også representanter fra Vestfold fylkeskommunes opplærings- og utdanningsavdeling.

Skoleåret 2016-17 gjennomførte 15 mentorer ved Ringerike, Risøy og Skiringssal folkehøgskoler pilotprosjektet 'Mentorordning i folkehøgskolen' for 31 folkehøgskoleelever uten fullført videregående opplæring (VGO).

8. mars 2017 var mentorene igjen samlet til en midtveis-/erfaringssamling for mentorene der også departementet og representanter fra opplærings- og utdanningsavdelingen i Vestfold fylke var til stede. Høsten 2017 ble det gjennomført møter med hver skoles mentorer og rektor for å oppsummere erfaringer fra første prosjektår.

Skoleåret 2017-18 videreførte de tre prosjektskolene ordningen hvor 40 deltok i tilbudet om mentorsamtaler.

Det har hele veien vært kontakt med departementet og fylkeskoordinatorene (i den gang program for bedre gjennomføring av videregående opplæring) i de tre fylkene. Prosjektet er fulgt og evaluert av universitetslektor ved institutt for pedagogikk Ragnhild Evensen under veiledning av professor Halvor Bjørnsrud, begge ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN).

Planleggingen og gjennomføringen av de to årene med mentorordning i folkehøgskolen har gitt verdifulle erfaringer som blir viktige i en eventuell videreutvikling av tilbudet for kommende år og på flere eller alle folkehøgskoler. Hovedfunnene fra de to pilotårene er i det følgende oppsummert i tema.

Innretning av mentortilbudet

Mentorordningen i folkehøgskolen har som målsetting å bidra til økt motivasjon for ny læring og gjennomføring av VGO for de av elevene som ikke har fullført VGO. Mentorforløpet består i hovedsak av en rekke planlagte men frie samtaler gjennom elevåret mellom mentoreleven og en

folkehøgskolerådet

mentor. Målet med disse én-til-én-samtalene er å skape økt bevissthet og motivasjon hos eleven, og en plan for fullføring av VGO, samtidig som eleven evner å handle etter denne. Eventuelt kan eleven komme til en avklaring om andre planer, hvilket også vil anses som verdifullt.

Videre kan mentor ved behov være behjelpelig med å knytte kontakt mellom elev og veileder i oppfølgingstjenesten (OT) eller andre karriereveiledere ved nærliggende VGS eller i hjemfylke.

I mangel på nasjonal oversikt over OT-kontakter i videregående skole, har prosjektledelsen utarbeidet en fylkesoversikt, med lenker til aktuelle nettsider. Oversikten er distribuert til prosjektskolene og de øvrige folkehøgskolene. Det ble også gjort avtaler om at elever som trenger annen form for faglig bistand eller utplassering i bedrift, kan få dette i samarbeid med videregående skole i nærheten. Dette har imidlertid ikke vært aktuelt i de to pilotårene det her gjøres rede for. Forklaringen kan være at elevene primært ønsker å gå på folkehøgskole og der – og gjennom mentortilbudet – får den hjelpen de eventuelt trenger.

Videre utbredelse og utprøving av mentorordningen ved flere folkehøgskoler kan gi et bredere erfaringsgrunnlag, også på disse områdene.

Målgruppe

Helt fra idéstadiet har det vært klart at tilbudet om mentorsamtaler primært er innrettet mot de ungdommer/elever som befinner seg et sted mellom nesten å ha fullført VGO, men for eksempel er underkjent eller har strøket i et fag, til de som har sluttet i videregående skole underveis eller aldri har startet i VGO av kanskje bakenforliggende patologiske, familiære eller strukturelle grunner.



I utgangspunktet er mentortilbudet derfor ikke innrettet for de av elevene som kun mangler å ta opp igjen et eller noen få fag og allerede har bestemt seg for dette. Det samme gjelder de av elevene som vil være avhengige av terapeutiske eller strukturelt støttende rammer for å starte eller kunne fullføre VGO. Erfaringen viser likevel at flere av elevene i slike situasjoner benyttet seg av og ble hjulpet av mentortilbudet. Flere av de som typisk manglet et fag, trengte det lille dyttet – motivasjonen – til å fullføre, enten i løpet av året folkehøgskolen eller umiddelbart etter.

Samtidig hadde flere av elevene som deltok i ordningen såpass store utfordringer med helse, familiesituasjon, fravær, økonomi eller andre strukturelle forhold, at dette står i veien for, eller gir en noe lenger vei til det å starte (på igjen) i VGO, enn det folkehøgskolene normalt er i stand til å løse alene eller gjennom mentorordningen.

Likevel var det i prosjektet også en del eksempler på at elever i slike situasjoner ble hjulpet av mentorordningen. Da oftest parallelt med eller supplert av hjelp til for eksempel omlegging av for eksempel uheldige søvnvaner, generell orden (for eksempel på rommet) eller hjelp med kontakt til hjelpeinstanser utenfor folkehøgskolen. Et økt fokus på og innsats for elevers psykiske helse og livsmestring i folkehøgskolene bidrar positivt til og samvirker med tilbud om mentorsamtaler og kan sammen virke motiverende og forløsende for videre læring for en del av elevene.

Hvem og hva er en mentor?

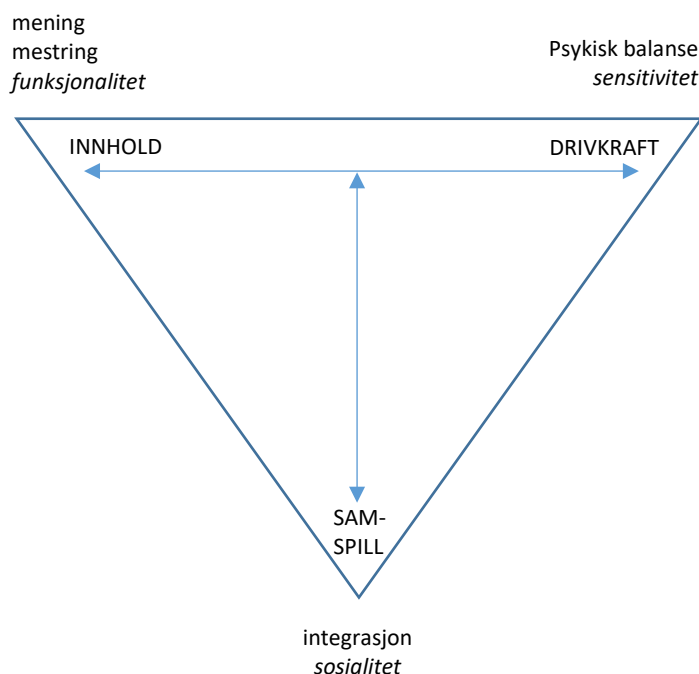
Det har helt siden ideen om en mentorordning ble unnfanget vært klart at mentorrollen skal dekkes av de av skolens personale som er motivert for en slik ekstra rolle, primært lærere, men også annet personale, og ikke av personer som hentes utenifra. I kraft av å være internatbaserte skoler utvikler personalet på folkehøgskoler nære og tillitsfulle relasjoner med elevene. Mentorer som er rekruttert fra eksisterende personale er derfor i en spesielt gunstig posisjon i forhold til mentorelevne. Mentorene er likevel oppfordret til å hente inn supplerende annen og mer spesifikk relevant kompetanse intern eller eksternt, dersom behov for dette oppstår.

I folkehøgskolen er målet å bidra til danning av hele mennesket. Det er derfor helt fra skoleslaget ser dagens lys i siste halvdel av 1800-tallet, et pedagogisk poeng at eleven bor på skolen. Gjennom det meste av døgnet mange ulike sammenhenger (undervisning, måltider, arrangementer, uformelle sammenhenger, etc.) møter elevene personalet som hele mennesker, og ikke «kun» i yrkesroller i en tradisjonell snevrere forstand. Mentorene representerer ulike personligheter som vil kunne matche ulike elever, slik at relasjonen mellom mentor og elev fungerer best mulig.

Mentorkurs

Siden hovedmålsettingen i tilbudet er å bidra til motivasjon for ny eller videre læring og fullføring av VGO, er forståelsen av *motivasjon* helt sentralt for prosjektet. Motivasjon er et komplisert og sammensatt fenomen, som igjen er tett forbundet med læring, mestring, mening og utvikling av holdninger, vilje og mot (for eksempel til å handle på de planer man utvikler for fremtidig videre utdanning).

Professor i utdanningsforskning Knud Illeris (Danmarks Pædagogiske Universitet) opererer med læringens innhold og drivkrefter, som i et samspill med omverdenen utvikler kompetanse:



Etter K. Illeris, *Læring, Samfundslitteratur, Fredriksberg 2015*

folkehøgskolerådet

Modellen er lett å kjenne igjen i folkehøgskolens holistiske tilnærming til læring. Det karakteristiske ved, og derfor styrken til folkehøgskolen, er den friheten lærerne og det øvrige personalet har til å bidra til allmenndanning og folkelig opplysning i full bredde og dybde, i form av personlig/eksistensiell, faglig og samfunnsmessig danning - som oftest handler om indre motivasjon og mening hos deltakerne.

Erfaringene fra pilotfasen i mentorprosjektet i dansk folkehøgskole viser at det er graden av oppnåelsen av spesielt fire forhold som avgjør hvor godt man gjennom mentorordningen lykkes i arbeidet med å motivere unge voksne til ny (fortsatt) læring:

- Utvikle selvforståelse (om egne evner/styrker, ønsker/drømmer, *suksessfaktor 1 hos eleven*)
- Utvikle kunnskap (om utdannelsesveier og faglige kompetanser, *suksessfaktor 2 hos eleven*)
- Stimulere/utvikle handlingskompetanse (til å gjennomføre planer, *suksessfaktor 3 hos eleven*)
- Tydelige rammer/informasjon og forventninger (til skolen og mentorene som skal tilby og gjennomføre mentorordning)

I tillegg kommer kurs i relevant veiledning og etablering/tilrettelegging av mentorteam på skolene, samt nettverk og fellesfora mellom skolene, for at mentorene skal kunne øke sin kompetanse, både gjennom kurs og refleksjon over etiske, faglige og praktiske utfordringer og erfaringer i arbeidet.

I forkant av første mentorprosjektår (våren 2016) ble det arrangert et to-dagers kurs for mentorene ved prosjektskolene. Sentralt i kurset var en innføring i mentaliserende veiledning, basert på fasene i AI-metodikken (AI = Appreciative Inquiry, som på norsk best kan oversettes med verdsettende undersøkelser/samtaler). Etter denne modellen vil de innledende samtalene forsøke å fange opp hvor eleven er og hva som eventuelt er utgangspunktet for mentorforløpet (*definisjonsfasen* i AI). I de påfølgende samtalene flyttes fokus til hva eleven er god på (*oppdagelsesfasen*). Dette igjen blir utgangspunkt for fasen hvor mentor hjelper eleven til å finne hvilken drøm eleven har for fremtidig utdanning og jobb (*drømmefasen*) før man kan nærme seg konkretisering av drømmen i form av planer (*designfasen*). Siste fase i denne tilnærmingen vil være å eventuelt bistå eleven med å sette planer ut i handling (søke kontakt med OT/søke seg inn (igjen) til VGO - *leveringsfasen*).

Etter en innledning om hva mentorordningen innebærer, tok kurset også for seg hva som karakteriserer de unge som ikke har fullført VGO, og derfor kan ha glede av mentorordningen, samt hvor eleven og mentor kan henvende seg i fylket under og etter året på folkehøgskolen. I tillegg ble blant annet spørsmål som knytter seg til etikk og dokumentasjon/evaluering av prosjektet drøftet med mentorene/skolene.

Erfaringen fra pilotprosjektet er at mentorkurset med fordel kan videreutvikles. Videre at rammene og forventningene med fordel kan være tydeligere, både i ordningen og på den enkelte skole.

Rekruttering av elever til mentorordningen

Ambisjonen i det første prosjektåret var umiddelbart etter skolestart på høsten å kartlegge hvem av elevene som er i målgruppen, for deretter raskt å tilby ordningen til disse.

En erfaring fra prosjektet er at kartleggingen av hvem av elevene som ikke har fullført VGO ofte krever en samtale med hver elev, da det ikke alltid er samsvar med hva eleven tror den har gjennomført og hva som faktisk er tilfellet. For eksempel søker langt de fleste av elevene seg til folkehøgskolen i løpet av siste året i VGO, før de har gjennomført alle eksamener. Ved oppstart etter sommeren viser det seg hvert år og på alle skoler at flere av elevene likevel ikke har klart å gjennomføre VGO, eller de tror at de har gjennomført uten at det er tilfellet. Prosjektskolene valgte

folkehøgskolerådet

derfor spesifikt å inkludere spørsmål knyttet til hvor vidt eleven har gjennomført VGO i oppstart-samtalene med alle elevene ved skolestart uten dermed å fokusere på mentorordningen.

Etter denne kartleggingen drøftet personalgruppa/lærergruppa/mentortemaet hvilke av elevene som potensielt ville kunne ha glede av og derfor burde tilbys mentorsamtaler. Tidlig ble prosjektskolene enige om at tilbudet av etiske grunner skulle gis til samtlige elever som ikke hadde fullført VGO.

En av skolene beskriver hvordan koblingen mellom elev og mentor foregikk (fra første prosjektår):

Det ble nå foretatt en løs fordeling av potensielle elever på de enkelte mentorene, og de aktuelle elevene ble så kontaktet en og en. Fordelingen var delvis intuitiv, dels praktisk motivert. Det ble ikke på dette tidspunkt bestemt noe endelig om hvem som skulle veilede hvem.

På grunnlag av de foreløpige tilbakemeldingene fra denne runden, ble det så foretatt en individuell, skjønnsmessig fordeling mellom mentorene, med ansvar for de elevene som hadde sagt seg villig til å bli med videre.

Skolen peker her på at det også på dette stadiet ble presisert at det under året er mulig å skifte mentor. Det viste seg å skje i svært sjeldne tilfeller, og da kun ut fra praktiske hensyn. Dette kan tyde på at den skjønnsmessige tilnærmingen fungerte bra.

Prosjektskolene drøftet lenge hvordan og når det skulle informeres om mentortilbudet.

Utgangspunktet i prosjektet er at ungdommen på ordinært vis søker seg til og blir opptatt som elev ved en av folkehøgskolene, og derfor ikke kjenner tilbudet om mentor på forhånd eller har søkt seg til folkehøgskolen for å benytte seg av mentortilbudet.

Dette er nok bakgrunnen for at skolene i prosjektets første år erfarer at tilbudet om deltakelse i mentorordningen bør komme etter oppstartsukene av skoleåret, noe som ble tatt til følge andre prosjektår. Etter noen intense oppstartsuken har elevene funnet seg godt til rette på folkehøgskolen. Erfaringen er at elevene oftest har søkt seg til folkehøgskolen fordi denne representerer noe til forskjell fra VGO, eksamenskrav mv. Det er derfor ikke hensiktsmessig allerede i oppstarten av folkehøgskoleåret å introdusere program for å komme tilbake i VGO for de av elevene som ikke har fullført VGO. Det ser ut som skolene har en felles erfaring med at tilbudet best kan presenteres rundt eller etter høstferien (primo oktober).

En av prosjektskolene kan tjene som eksempel på hvordan kartleggingen kan foregå (andre prosjektår:

- Alle søknader ble gjennomgått før skolestart, så både kontaktlærer og mentorgruppa vet hvem som (trolig) ikke har fullført og bestått VGO.*
- Kort elevsamtale med alle elevene første skoleuke, det ett av temaene var om eleven har fullført/bestått VGO.*
- I ordinær elevsamtale med kontaktlærer i september ble tematikken tatt opp igjen og eventuelt meldt inn interesse fra eleven til mentorgruppa.*

Alle de tre skolene melder svært liknende prosesser og om en mer bevisst og grundigere kartlegging i starten av skoleåret i andre prosjektår, hvilket har ført til at skolene kom tidligere på banen med mentortilbudet overfor potensielle elever.

Samtidig viste det seg at en fleksibel holdning fra skolenes og mentorenes side til når elever kan starte eller avslutte mentorforløp i løpet av skoleåret, gjør at tilbudet kan fange opp flere enn de som takker ja til tilbudet ved introduksjonen i starten av skoleåret.

folkehøgskolerådet

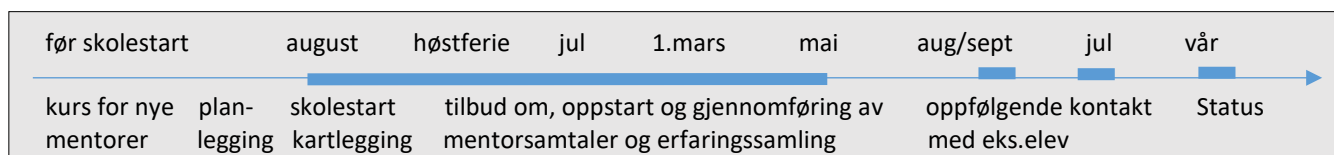
Parallelt med at potensielle elever tilbys et mentorforløp, informeres samtlige elever ved skolen om tilbudet. I øvrig fokuseres det lite på tilbudet, som ikke nødvendigvis alltid omtales som mentorordning eller -tilbud, men likevel er et tydelig definert opplegg for de det gjelder.

Det ble også lenge drøftet hvorvidt elever som takker ja til tilbudet skal undertegne en avtale eller kontrakt om dette, for at deltakelse i ordningen skal oppleves forpliktende. Skolenes erfaring er at kontrakt er unødvendig for motivasjonen og at kontraktformatet, spesielt for denne aktuelle målgruppen, lett kan stå i veien for å ta imot tilbudet. Skolene har derfor valgt ikke å gjennomføre dette. Men mentorelevne ble informert om at tilbudet er et pilotprosjekt og har med underskrift akseptert at de ville delta i evalueringsarbeidet til USN i tråd med forskningskrav og konfidensiell behandling av personopplysninger, inkludert at mentor har kontakt inntil ett år etter at eleven har sluttet på folkehøgskolen for å logge hva som skjer med utdanningsplaner i overgangen fra folkehøgskole til tiden etter.

Organisering og framdrift på skolene

Mentorteamene på de tre pilotskolene gjennomførte jevnlige møter gjennom hele prosessen. De første møtene ble brukt til å bestemme hvordan prosjektet skulle gjennomføres lokalt, fordelinga av ressurser og anvendelse og implementering av metoder og teknikker (bl.a. fra mentorkurset). På senere møter under skoleårets gang delte mentorteamene tilbakemeldinger og reflekterte over erfaringer fra mentorsesjonene. Skolene peker på at regelmessige møter i mentorteamet på skolen er en av viktige nøkler til å kunne lykkes bedre. Samtidig peker alle skolene på behovet for en grundig forankring av tilbudet også blant de øvrige tilsatte.

Skolene erfarer videre at disponering av samtaleforløpet for de fleste av deltakerne må ha søknadsfrister for VGO in mente (ordinært 1. mars). For elevene ligger kjernen i mentorforløpet derfor mellom litt etter skolestart og 1. mars. Samtidig er det viktig å ikke slippe eller glemme elevene etter søknadsfrist til VGO, men følge opp med ytterligere samtaler for å ivareta behov for å bidra til en vedvarende motivasjon og så godt som mulig bidra til at elevene virkeliggjør sin plan for videre utdanning. Det er av samme grunn del av prosjektet at mentorene forsøker å ha kontakt med elevene inntil ett år etter at de har avsluttet året på folkehøgskolen.



Mentorforløp skjematisk fremstilling

Konklusjoner/hvordan gikk det?

De tre pilotskolene hadde til sammen ca. 350 elever hvert av skoleårene. Statistisk skulle ca. 1/3 del, eller ca. litt over 100 av elevene ikke ha fullført VGO. Ved de tre pilotskolene var det de to prosjektårene registrert under mellom 20 og litt under 30 prosent uten fullført VGO ved skolestart. Antagelsen under planleggingen av prosjektet var at ikke alle elever uten fullført VGO ville være i målgruppen for et mentortilbud eller ønske å delta i ordningen, enten fordi de allerede hadde bestemt seg for eller var i gang med å ta opp et enkelt fag eller flere, eller fordi de hadde så store utfordringer at de trengte helt andre og tyngre innsatser. Enkelte i målgruppen ønsket heller ikke

folkehøgskolerådet

denne veiledningen, hvert fall ikke nå. Derfor var skaleringen av ressurser gjort ut fra en antagelse om at ca. 10 elever fra hver av skolene, totalt 30 elever, ville være aktuelle for ordningen. Anslaget traff godt i forhold til virkeligheten. Begge prosjektår viser imidlertid at behovet ligger litt over anslaget.

Skolene var av også etiske grunner tidlig klare på at alle elever uten fullført VGO skulle få tilbud om mentorforløp. Tilbudet måtte derfor utvides fra 10 pr skole til at det totalt ble gitt til 50 elever første året og 60 andre året. 38 elever første året og 40 andre året tok imot og fullførte mentorforløpet. Av disse melder skolene at ca. 80 prosent søkte seg inn til VGO igjen, ville ta opp fag, eventuelt i kombinasjon med jobb eller annen aktivitet, eller allerede hadde tatt opp fag mens de gikk på folkehøgskolen.

De resterende 19 (sum begge år) hadde behov for ytterligere veiledning og tid, hadde gjort avtale med barnevern/NAV om tilpasset skolegang, ville velge annen type skole, eller var kommet til avklaring om å gå ut i jobb eller starte egen virksomhet. Flere av elevene vurderes til å ha såpass store psykososiale eller andre utfordringer at mentorene er spent på om alle elevene vil evne å gjennomføre sine planer.

	Gitt tilbud om å delta i mentorordningen	Deltok i mentorordningen	I gang med eller har under året fullført VGO	Andre 'valg' (annen skole, trenger mer tid og veiledning, VO, NAV/BV, jobb el.l.)
Ringerike fhs	45	39	30	9
Risøy fhs	22	18	16	2
Skiringssal fhs	36	21	15	8
Totalt	103	78	61	19

Oversikt over tilbud om og deltakelse i mentorforløp ved de tre pilotskolene 2016/2018.

Mentorene rapporterer at mens enkelte av elevene trenger mer tid eller bedre rammer rundt seg for å komme videre, uttrykker de fleste av elevene som har deltatt i mentortilbudet at de har fått nyttig hjelp til å komme til en avklaring og nå er mye mer motivert og klare for «å ta fatt igjen». God utvikling og ønske om å kunne mestre sitt liv er en fellesnevner, melder skolene.

Alle mentorene har loggført mentorsamtalene som underlag for eget refleksjonsarbeid, refleksjon i mentorteamet på skolen og i felles erfaringssamling. Loggene danner også underlag for evalueringsarbeidet til USN og er utgangspunkt for skolenes rapportering til prosjektledelsen.

I forbindelse med mentorforløpene har mentorene vært ulik grad i kontakt med oppfølgingstjenesten (OT) i elevenes hjemfylker. Skolenes erfaring fra dette er overveiende positiv, etter at man først fikk kontakt med riktig vedkommende. Skolene har videre gitt melding til OT om elevene da de sluttet ved folkehøgskolen, slik at OT kan være oppmerksomme på disse. Skiringssal folkehøgskole har i prosjektet hatt en utvidet anledning til å samarbeide med ressurser innen VGO i Vestfold fylkeskommune, og har god erfaring med samarbeidet både med fylkeskoordinator for OT og med rådgiver ved Sandefjord videregående skole.

Ett år senere?

Det er kjent at overganger mellom skoler (skoleslag/nivå) og skole og jobb representerer et kritisk punkt for ungdom med svak eller ingen motivasjon for videre skolegang eller jobb. Som del av prosjektoppdraget skulle mentorene forsøke å ha kontakt med elevene inntil ett år etter at de sluttet på folkehøgskolen. Dette for, om mulig, både å bidra til å opprettholde motivasjonen for ny læring i overgangen fra folkehøgskole og inn i VGO (igjen), og for å logge hvordan status for mentorelevne er ett år etter folkehøgskoleåret sluttet.

	Gjennomført eller planer om å fullføre VGO vår .17	Status fullført eller i gang med VGO mai .18	Merknad
Ringerike fhs	15	13	2 jobber pluss delt. på kurs
Risøy fhs	9	6	3 har ikke svart
Skiringssal fhs	7	7	
Totalt	31	26	84 % i gang eller fullført

Oversikt over status for mentorelevne 2016/217 som ønsket om å fullføre VGO

Av de tidligere mentorelevne som mentorene har lyktes å være i kontakt med (28 av 31) fra første prosjektår, har 26 (84 %) fullført VGO eller er i gang med dette ett år etter de gikk ut av folkehøgskolen. Det foreligger ikke tall fra andreprosjektår.

Konklusjoner

Pilotprosjektet har vært en suksess og viser et potensial i innsatsen for at flere unge fullfører og består videregående opplæring. Prosjektet er fulgt og evaluert i «*Evaluering av folkehøgskolens mentorordning – et pilotprosjekt 2016-2017*» og «*Evaluering av folkehøgskolens mentorordning – Rapport 2, 2017-2018*» av universitetslektor Ragnhild Evensen under veiledning av professor Halvor Bjørnsrud, begge ved Universitet i Sørøst-Norge. Pilotprosjektets relativt begrensede omfang gjør at både prosjekt- og evalueringsrapportene nødvendigvis har en mer kvalitativ enn kvantitativ tilnærming. Målsettingen var å nå 30 elever pr år – 60 for de to prosjektårene.

Tilbudet ble imidlertid gitt til hele 103, hvor alle 78 som takket ja til tilbudet om en mentor, kom til en avklaring. Av disse fikk 61 (økt sin) motivasjon for å gjennomføre/fullføre VGO. Ett år etter har 26 fra første prosjektår fullført eller er i gang med å fullføre VGO. De resterende hadde planer om og er i gang med annen skolegang og eller jobb, evt. fulgt opp av VGO senere.

Det er på bakgrunn av pilotprosjektet derfor grunn til å anta at den systematiske tilnærmingen og fokuset mentorordningen representerer forløser et potensial for motivasjon for ny læring som genereres av den pedagogiske situasjonen og atmosfæren elevene allerede befinner seg i på folkehøgskolen. Denne innsatsen krever imidlertid ressurser i form av tid/timer til én-til-én-samtaler og oppfølging av den enkelte elev utover det folkehøgskolene pr i dag disponerer. Erfaringene fra de tre prosjektskolenes andre år viser en total tidsbruk på i gjennomsnitt ca. 7 timer pr mentorelev, eksklusiv timer til rapportering til prosjektledelse sentralt og evaluering ved USN.

I tillegg melder mentorene om behov for ytterligere kompetanse i veiledningsteknikker, kurs av nye mentorer, behov for ytterligere kunnskaper om VGO og om tydeligere rammer for mentorordningen.

folkehøgskolerådet

Prosjektet avdekker også et potensial for økt samarbeid med oppfølgingstjenesten. OT bruker i dag mye ressurser på å holde oversikt over ungdom uten fullført og bestått VGO. Ved at folkehøgskolene rapporterer «fracfallselever» ved skolestart og ved skoleslutt kan melde hvilke planer den enkelte har, kan OT lettere ta over stafettstaven på en informert og god måte. Folkehøgskolene kan dermed bidra til en mer sømløs oppfølging av kanskje 2500 ungdommer hvert eneste år.

Oppfølging og veien videre

Pilotprosjektet er gjennomført ved tre folkehøgskoler med støtte fra Kunnskapsdepartementet i skoleåret 2016-2017 og 2017-2018. Det lyktes ikke å få bevilget støtte til et tredje prosjektår, hvor intensjonen var å få med flere skoler i prøveprosjektet. (De tre prosjektskolene har på tross av manglende bevilgninger valgt å videreføre, men da et begrenset mentortilbud i 2018-2019.)

De tre pilotskolene og prosjektledelsens klare erfaring er at den mer systematiske tilnærmingen mentorordningen i folkehøgskolen representerer i forhold til utfordringen om å få flere til å fullføre VGO, bidrar vesentlig til å motivere ungdom på folkehøgskole uten fullført VGO til ny læring, eventuelt annen avklaring. Den mer systematiske tilnærmingen forløser et potensial, som samværet og den pedagogiske praksisen og atmosfæren i folkehøgskolen allerede legger grunnlaget for. Samtidig viser prosjektet at en slik kvalitativ og kvantitativ mer systematisk tilnærming tar ut mer ressurser enn det eksisterer i dagens ordinære tilskudd til folkehøgskolene (i snitt 7 timer pr mentorelev pr skoleår).

Hva som utgjør en eller flere avgjørende faktorer i bidraget til å øke motivasjonen for videre læring er ikke lett å svare presist på. Antagelig er det en samlet virkning av flere faktorer som økt opplevelse av (livs-)mestring og mening, samt tid til reflekterende samtale med kvalifisert voksen om fremtiden, der mentortilbudet blir utløsende eller avgjørende innsats for de aktuelle elevene. Ytterligere erfaringer og forsterket evaluering ville kunne bidra til flere svar.

Det er vanskelig å beregne økonomisk hvor mye hver ungdom som forsinkes i utdanningen eller helt dropper ut av skolen eller ikke kommer i jobb koster samfunnet i form av tapt inntjening, forsørging og evt. behandling mv. Uansett kilde (for eksempel Senter for økonomisk forskning - SØF) dreier det seg om betydelige summer.

Med utgangspunkt i erfaringene fra de to pilotårene av mentorprosjektet, vil mentorordningen være relevant for i gjennomsnitt ca 10-15 elever ved hver av de godt 80 folkehøgskolene, til sammen mellom 800 og 1200 unge voksne hvert år. Å etablere mentorordningen som tilbud ved alle folkehøgskolene vil ut fra erfaringstallene fra andre året i pilotprosjektet anslagsvis koste ca. 3 millioner kroner (1000 elever x 7 timer x 425,-) for timer til veiledningen/mentoringen og samarbeid i mentorteamene. Dette tilsvarer en innsats på under 3 000 kroner for hver av de aktuelle mentorelevne. I tillegg kommer ressurser til sentral koordinering, erfaringsdeling og mentorkurs for nye mentorer – grovt anslått til ca. 500 000 kroner tilsammen.

Med andre ord: Ut fra erfaringene fra to år med mentorordning på tre folkehøgskoler, kan det norske samfunn forsiktig anslått hvert år hjelpe ca. 1000 unge til motivasjon for ny læring og fullføring av videregående opplæring for den tredelen av folkehøgskoleelevene som ikke har dette, for til sammen ca. 3,5 millioner kroner, ved en utrulling av pilotprosjektets erfaringer med en systematisk mentorordning til alle landets folkehøgskoler.

folkehøgskolerådet

Ekstrainnsatsen for å få etablert mentorordning på alle folkehøgskolene som bidrag til at flere unge voksne fullfører VGO og dermed øke sjansen for ytterligere utdanning, jobb og samfunnsdeltakelse, ser ut til å representere en både effektiv og lav investering til sparte utgifter og økt inntekts ervervelse, både for den enkelte og samfunnet.

Prosjektgruppen konkluderer derfor med at utfordringen består i, sammen med regjeringen ved departementet og eventuelt Stortinget, å finne ut hvordan den gunstige posisjonen folkehøgskolene er i i forhold til mange unge voksne uten fullført VGO, og ideene og de gode erfaringene fra pilotfasen, kan videreføres til den enkelte unges og samfunnets glede og nytte. Ellers risikerer vi å forspille en gylden anledning. Folkehøgskolene er i hvert fall klare til å bidra til denne sammenhengskraften i det norske samfunnet.

Med hilsen for Folkehøgskolerådet

Øyvind Brandt /s/
Leder/prosjektleder

Christian Tynning Bjørnø /s/
sekretær

Vedlegg: Regnskap 2016/2017 og 2017/2018

folkehøgskolerådet

Regnskap/oversikt

Regnskap mentorprosjektet skoleåret 2016/2017 (i NOK).

Revidert av Revisjonsgruppen Akershus AS.

Inntekter

Tilskudd fra KD	1 410 000,00
-----------------	--------------

Kostnader

Pica Print AS - folder Mentorprosjektet	3 799,00
HSN - Høgskolen i Sørøst- Norge, kurs i mentorveiledning	42 500,00
Mentorkurs Thon Hotell Åsgårdstrand	48 038,00
Nettforlaget/Mediamiljø - filosofisk kafe, mentorkurs	5 000,00
Leie møtelokale Best Western feb. prosjektmøte	3 260,00
FJ Stenersen - Roll-up	1 238,00
Tilskudd til pilotskolene (3 x 300 000,-)	900 000,00
Tilskudd til pilotskoler- Ringerike FHS	300 000,00
Tilskudd til pilotskoler- Risøy FHS	300 000,00
Tilskudd til pilotskoler- Skiringssal FHS	300 000,00
Høgskolen i Sørøst-Norge, faglig prosjektansvarlig evaluering R. Evensen	200 000,00
Refusjon lønn prosjektledelse Ø. Brandt	180 000,00
Buskerud Fylkeskommune – erfaringssamling	3 300,00
Reisekostnader	11 295,00
Administrasjonskostnader, opptrykk av rapporttrykk, servering møter etc.	11 570,00
SUM KOSTNADER	1 410 000,00
Balanse	0,00

-

Oslo, 22.03.2018
Borgny U Borgersen
Økonomileder
Folkehøgskolerådet

folkehøgskolerådet

Regnskap mentorprosjektet skoleåret 2017/2018 (i NOK).

Revidert av Revisjonsgruppen Akershus AS.

INNTEKTER	2017/2018
Tilskudd fra KD	1 600 000
SUM INNTEKTER	1 600 000
KOSTNADER	
Leie møtelokale Thon Hotel Arena	3 920
Tilskudd til pilotskoler- Ringerike FHS	240 000
Tilskudd til pilotskoler- Risøy FHS	240 000
Tilskudd til pilotskoler- Skiringssal FHS	240 000
HSN - Høgskolen i Sørøst- Norge, faglig prosjektansvarlig R Evensen	600 000
Refusjon lønn prosjektledelse Øyvind Brandt	240 000
Reisekostnader	5 516
Opptrykk evalueringsrapporter - USN	8 563
Administrasjonskostnader, servering møter etc	10 000
Revisjon	15 000
SUM KOSTNADER	1 602 999
RESULTAT	-2 999,00

Oslo, 22.03.2019
Borgny U Borgersen
Økonomileder
Folkehøgskolerådet

folkehøgskolerådet

Vedlegg:

- Søknad til Kunnskapsdepartementet fra Folkehøgskolerådet til prosjektår 2016/2017
- Tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet til Folkehøgskolerådet til prosjektår 2016/2017
- Revisjonsberetning mentorprosjektet 2016/2017
- Søknad til Kunnskapsdepartementet fra Folkehøgskolerådet til prosjektår 2017/2018
- Tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet til Folkehøgskolerådet til prosjektår 2017/2018
- Revisjonsberetning mentorprosjektet 2017/2018
- Mentorpilotprosjektet i folkehøgskolen – sentrale element inkl. møte/aktivitetsoversikt
- Elevstatistikk folkehøgskole, pr 1.10.2015 – SSB
- «*Evaluering av folkehøgskolens mentorordning – et pilotprosjekt 2016-2017*»
av høgskolelektor Ragnhild Evensen under veiledning av professor Halvor Bjørnsrud, begge ved Høgskolen i Sørøst-Norge: <http://hdl.handle.net/11250/2480593>
- «*Evaluering av folkehøgskolens mentorordning – rapport 2, 2017-2018*»
av universitetslektor Ragnhild Evensen under veiledning av professor Halvor Bjørnsrud, begge ved Universitetet i Sørøst-Norge: <http://hdl.handle.net/11250/2580542>

FOLKEHØGSKOLERÅDET

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8819 Dep
0032 Oslo

J.nr. 80/15/C.1.07

Oslo 6. oktober 2015

MENTORORDNING I FOLKEHØGSKOLEN – SØKNAD OM MIDLER TIL PILOTPROSJEKT

Folkehøgskolerådet søker om til sammen 1 410 000 kroner til å gjennomføre omtalte pilotprosjekt skoleåret 2016/17.

1. Mål

Skape motivasjon for ny læring og fullføring av videregående skole.

2. Model

- A. To folkehøgskoler utpekt av Folkehøgskolerådet lager forpliktende individuelle avtaler med elever som skoleåret 2016/17 ønsker å inngå i en mentorordning med sikte på at avtaleeleven etter året på folkehøgskole skal starte/fullføre videregående skole. Mentorene rekrutteres fra skolens eget personale.
- B. Én skole, utpekt av Kunnskapsdepartementet, lager en forpliktende avtal med elever skoleåret 2016/17 om å følge et mentorprogram med sikte på at avtaleeleven året etter skal starte/fullføre videregående skole. Mentorene rekrutteres fra skolens eget personale og samarbeider om ny motivasjon med en nærliggende videregående skole i det aktuelle fylket.

Begge modellene bør inngå i et eget forskningsprosjekt.

3. Gjennomføring

Mentorordningen gjennomføres om et pilotprosjekt ved de tre utvalgte folkehøgskolene skoleåret 2016/17.

«Mentorelevne» følges opp av sin mentor i prosjektåret og inntil ett år etter avsluttet folkehøgskole.

4. Evaluering

For å få en best mulig evaluering av pilotprosjektet, mener Folkehøgskolerådet at det bør lages en ekstern rapport av en følgeforsker. Folkehøgskolerådet ønsker å komme tilbake til hvilke parametere pilotprosjektet skal evalueres mot og hvordan evalueringen kan/bør gjennomføres.

FOLKEHØGSKOLERÅDET

5. Mentorkurs

Folkehøgskolerådet mener at det vil være avgjørende at de som fra skolene skal gå inn som mentorer må ha en «mentorkompetanse» og at det derfor arrangeres obligatorisk kurs for alle mentorene, våren 2016

6. Styringsgruppe

Det kan være hensiktsmessig at det nedsettes ei styringsgruppe med representanter fra Kunnskapsdepartementet og Folkehøgskolerådet.

7. Økonomi

7.1. Elevkostnader – tildeling til skolene

Hver skole får tilskudd for 10 mentorelever.

Én mentorelev utløser 30 000 kroner i ekstramidler til skolen.

Sum 900 000 kroner

7.2. Mentorkurs

Maks 5 lærere/evt. andre personale fra hver skole + 3 kursledere.

3 døgn pluss reise: 100 000 kroner

Kursledelse: 20 000 kroner

Forelesere: 40 000 kroner

Sum 160 000 kroner

7.3. Evaluering

Følgforsker, rapportskriving og evaluering: 150 000 kroner.

Sum 150 000 kroner

7.4. Administrasjon og ledelse

Administrasjon, ledelse, skolebesøk, kost og losji i forbindelse med møter og seminarer: 200 000 kroner

Sum 200 000 kroner

Som kostnader: 1 410 000 kroner.

Vi ser fram mot et snarlig svar.

Med hilsen for Folkehøgskolerådet

Edgar Fredriksen /s/
Leder

Odd Arild Netland /s/
sekretær

Folkehøgskolerådet
Postboks 420 Sentrum
0103 OSLO

Deres ref

Vår ref
15/2035-

Dato
23.11.2015

Mentorordning i folkehøyskolen – svar på søknad om midler til prøveordning

Departementet viser til brev av 6. oktober 2015 med søknad om tildeling av kroner 1 410 000,- til gjennomføring av en prøveordning ("pilotprosjekt") ved tre folkehøyskoler skoleåret 2016/2017.

Målet med prøveordningen er å skape motivasjon for ny læring og økt fullføring av videregående opplæring. Prøveordningen skal også bidra til økt kunnskapsgrunnlag om faktorer som kan bidra til å motivere for økt fullføring.

Prøveordningen skal gjennomføres ved Ringerike folkehøgskole og Risøy folkehøyskole (modell 1), og Skiringssal folkehøyskole (modell 2).

Med forbehold om Stortingets tilslutning til regjeringens budsjettforslag for henholdsvis 2016 og 2017, vil departementet innvilge søknaden fra Folkehøgskolerådet og tildele totalt kroner 1 410 000,- til å gjennomføre en prøveordning i skoleåret 2016/2017 i samsvar med søknaden. Kostnadene til evaluering av prøveordningen er inkludert i tildelingen, jf. søknaden.

Tildelingen vil bli fordelt med kroner 900 000,- våren 2016 og kroner 510 000,- våren 2017. Det vil bli sendt egne tilskuddsbrev i forbindelse med tildelingene.

Midlene tildeles over kap. 226 post 21 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringa.

Rapportering og kontroll

Folkehøgskolerådet skal rapportere over bruken av midlene innen 1. september 2017.
Revisorgodkjent regnskap skal være vedlagt denne rapporten.

Det vises til departementets adgang til å føre kontroll med at midlene benyttes etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet § 10 annet ledd.

Dersom midlene ikke er benyttet etter forutsetningen, vil tilskuddet bli krevet tilbakebetalt.

Med hilsen

Ann Helen Elgsæther (e.f.)
avdelingsdirektør

Roger Spidsberg
seniorrådgiver

Til Kunnskapsdepartementet

REVISORS BERETNING TIL PROSJEKTREGNSKAP

Konklusjon

Vi har revidert prosjektrengskapet for Informasjonskontoret for folkehøgskolens prosjekt Mentorordningen i folkehøgskolen for perioden 01.01.2017 - 31.12.2017. Prosjektrengskapet består av oppstilling over kostnader, som viser totale kostnader med kr 1 410 000. Prosjektet har mottatt kr 1 410 000 i tilskudd fra Kunnskapsdepartementet. Prosjektrengskapet er utarbeidet av ledelsen. Etter vår mening gir prosjektrengskapet for Informasjonskontoret for folkehøgskolens prosjekt Mentorordningen i folkehøgskolen for perioden 01.01.2017 - 31.12.2017, i det alt vesentlige et uttrykk for prosjektets kostnader.

Presisering begrenset distribusjon og bruk

Prosjektrengskapet er utarbeidet for å gi informasjon til Kunnskapsdepartementet. Prosjektrengskapet er derfor ikke nødvendigvis egnet for andre formål. Vår uttalelse er kun beregnet på Kunnskapsdepartementet og skal ikke distribueres til eller brukes andre parter.

Grunnlag for konklusjonen

Vi har gjennomført revisjonen i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder de internasjonale revisjonsstandardene International Standards on Auditing (ISA-ene). Våre oppgaver og plikter i henhold til disse standardene er beskrevet i *Revisors oppgaver og plikter ved revisjon av prosjektrengskapet*. Vi er uavhengige av selskapet slik det kreves i lov og forskrift, og har overholdt våre etiske forpliktelser i samsvar med disse kravene. Etter vår oppfatning er innhentet revisjonsbevis tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon.

Ledelsens ansvar for prosjektrengskapet

Ledelsen er ansvarlig for utarbeidelsen av prosjektrengskapet, og for slik intern kontroll som ledelsen finner nødvendig for å muliggjøre utarbeidelsen av et prosjektrengskap som ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil.

Revisors oppgaver og plikter

Vårt mål er å oppnå betryggende sikkerhet for at prosjektrengskapet som helhet ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil, og å avgi en revisjonsberetning som inneholder vår konklusjon. Betryggende sikkerhet er en grad av sikkerhet, men det er ingen garanti for at en revisjon utført i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder ISA-ene, alltid vil avdekke vesentlig feilinformasjon som eksisterer. Feilinformasjon kan oppstå som følge av misligheter eller utilsiktede feil. Feilinformasjon blir vurdert som vesentlig dersom den enkeltvis eller samlet med rimelighet kan forventes å påvirke de økonomiske beslutningene som brukerne foretar basert på prosjektrengskapet.



Revisorgruppen

Revisorgruppen
Akershus AS
Postboks 335
N-1411 Kolbotn

Besøksadresse:
Rosenholm Campus
Rosenholmveien 25

Tlf.: +47 66 81 79 00
E-post: akershus@rg.no

Foretaksregisteret
NO 967 604 364 MVA

www.rg.no

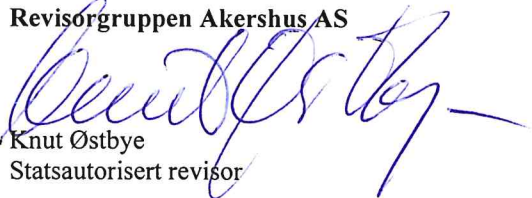
Som del av en revisjon i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder ISA-ene, utøver vi profesjonelt skjønn og utviser profesjonell skepsis gjennom hele revisjonen. I tillegg:

- identifiserer og anslår vi risikoen for vesentlig feilinformasjon i prosjektrengskapet, enten det skyldes misligheter eller utilsiktede feil. Vi utformer og gjennomfører revisjonshandlinger for å håndtere slike risikoer, og innhenter revisjonsbevis som er tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon. Risikoen for at vesentlig feilinformasjon som følge av misligheter ikke blir avdekket, er høyere enn for feilinformasjon som skyldes utilsiktede feil, siden misligheter kan innebære samarbeid, forfalskning, bevisste utelatelser, uriktige fremstillinger eller overstyring av intern kontroll.
- opparbeider vi oss en forståelse av den interne kontroll som er relevant for revisjonen, for å utforme revisjonshandlinger som er hensiktsmessige etter omstendighetene, men ikke for å gi uttrykk for en mening om effektiviteten av selskapets interne kontroll.
- evaluerer vi om de anvendte regnskapsprinsippene er hensiktsmessige og om regnskapsestimatene og tilhørende noteopplysninger utarbeidet av ledelsen er rimelige.

Vi kommuniserer med styret blant annet om det planlagte omfanget av revisjonen og til hvilken tid revisjonsarbeidet skal utføres. Vi utveksler også informasjon om forhold av betydning som vi har avdekket i løpet av revisjonen, herunder om eventuelle svakheter av betydning i den interne kontrollen.

Trollåsen, 14. Juni 2018

Revisorgruppen Akershus AS



Knut Østbye
Statsautorisert revisor

FOLKEHØGSKOLERÅDET

Til Kunnskapsdepartementet
Postboks 8819 Dep
0032 Oslo

J.nr. 35/17/C.1.07

Oslo, 17. mars 2017

Ved statssekretær Magnus Thue

Kopi:
Knut Alfarnæs
Roger Spidsberg

Gjennomføring av mentorprosjektet i folkehøgskolen -å skape motivasjon for ny læring og fullføring av videregående opplæring

I møte mellom Kunnskapsdepartementet og Folkehøgskolerådet 1.3.2017 om gjennomføring av mentorprosjektet del 2 (skoleåret 2017-2018), ble det avtalt at Folkehøgskolerådet oversender en kort oppsummering fra mentorenes midtveissamling 8. mars, med tanke på en avklaring av tilskudd til gjennomføring av mentor-pilotprosjektets andre år med flere deltakende skoler og elever, samt utvidet forskning knyttet til dette.

Bakgrunn

Regjeringen har som mål å øke gjennomføringen i vgo gjennom tiltak som forbygger frafall og tilbakefører ungdom som har falt ut. Tall fra SSB viser at en tredel av elevene ved landets folkehøgskoler (2405 av 7218 elever pr. 1.10. 2015) ikke har fullført vgo. Andelen har vært stabilt over mange år. Samtidig er folkehøgskolen i en særlig gunstig posisjon til aktivt å kunne motivere ungdom til videre læring.

Delvis inspirert av et tilsvarende vellykket prosjekt og nå etablert ordning i dansk folkehøgskole, foreslo Folkehøgskolerådet overfor kunnskapsministeren i november 2014 et pilotprosjekt over tre år om mentorordning for elever i folkehøgskolen uten gjennomført vgo. Forslaget ble godt mottatt. Flere møter med departementet førte til en formalisert søknad av 6. oktober 2015 om et første pilot-år. Søknaden ble innvilget med omsøkte 1 410 000 kroner i brev fra departementet av 23. november 2015.

Status

Våren 2016 ble det gjennomført et to-dagers mentorkurs for ansatte som skulle bli mentorer. Inneværende skoleår (2016/17) gjennomfører tre folkehøgskoler (Ringerike i Buskerud, Risør i Aust-Agder og Skiringssal i Vestfold) pilotprosjektet 'Mentorordning i folkehøgskolen'. Foreløpige tall fra skolene viser at 39 elever, 9 mer enn antatt, har knyttet seg til en av de til sammen 15 mentorene. Det har hele veien vært kontakt med fylkeskoordinatorene/OT i de tre fylkene. Prosjektet dokumenteres og evalueres av Høgskolen i Sørøst-Norge.

Foreløpige erfaringer

8. mars ble det gjennomført en midtveis-erfaringssamling for mentorene ved de tre pilotskolene. Samlingen viser at 20 av de 39 mentorelevne pr 1. mars har søkt seg inn til/tilbake til vgo. De resterende har tatt manglende fag under folkehøgskoleåret eller vil ta manglende fag etter året på folkehøgskole. Enkelte har eller er i ferd med å finne andre løsninger på grunn av særlige behov eller avklaring av ønsker, eller sluttet på skolene på grunn av sykdom. Svært få i målgruppa har ikke tatt imot tilbudet om mentor.

En strukturering av erfaringene fra samlingen 8. mars etter Per Dalins fem hoveddimensjoner, som han mener bærer vellykkede organisasjoner/organisasjonsendringer og prosjekt, viser at folkehøgskoler med mentorprosjektet har en unik mulighet til å minske frafallet i videregående skole, fordi:

FOLKEHØGSKOLERÅDET

Verdier: Folkehøgskole representerer en fri, verdi- og internatbasert arena som gir tette relasjoner og det nødvendige rommet og tiden til å se og møte den enkelte eleven som helt menneske der han/hun er over en intens periode på 9 måneder uten eksterne pensumskrav. Folkehøgskolene legger blant annet vekt på å utvikle selvinnsikt, mestringsfølelse og selvtillit gjennom en hovedsakelig praktisk tilnærming. Dette gir unike rammer for et mentortilbud, der elevenes behov, interesser og muligheter/håp kan bringes i sentrum av samtalene om framtidsperspektiver. Elevene er ulike og har ulike behov som krever ulike tilnærminger. Mentorordning på folkehøgskole skaper nødvendig tid, rom, tillit og legitimitet til å kunne trenge bak forsvarsmekanismer og «innøvde» svar.

Relasjoner: Forutsetningen og potensialet i mentorprosjektet i folkehøgskolen er den tette, uformelle, emosjonelle og tillitsbaserte, men likevel systematiske og rasjonelle relasjonen mellom elev og ansatte. Det er enklere for eleven og mentor å komme bak fasaden i en relasjon preget av bred og dyp kjennskap, verdighet og respekt. Samtidig gir det forutsetningen for å kunne utfordre eleven til å komme videre.

Struktur: Folkehøgskole er frivillig og representerer for elevene et tydelig og annerledes helhetlig konsept. Lærere/ansatte og elever møtes på mange arenaer gjennom døgnet, ikke bare i undervisningen. At det ikke skal foretas formell vurdering åpner opp for bedre å kunne se hvem eleven er, og hvilket potensiale som rommes. For å forløse potensialet i verdier og relasjoner er det grunnleggende at de som fungerer som mentorer i prosjektet er gitt god tid til flere, lengere, dypere og målrettede samtaler. Elev og mentor gjør klare avtaler om når og hvor neste samtale skal finne sted, og hva som skal/bør ha skjedd siden sist samtale. Mentorsamtalen har en klar agenda og mål, hvor logging er verdifull, også uavhengig av forskningen. Samtalene krever mer ressurser av skolene da mentorene må frigjøres fra andre oppgaver.

Strategi: Elever i mentorordningen har søkt seg til folkehøgskole som helt vanlige elever, og ikke til mentorprogrammet, som er et frivillig tilbud som presenteres etter at skoleåret er startet. Vel etablert i folkehøgskolehverdagen, framstår tilbudet om å kunne knytte seg til en mentor lett i et annet lys enn tidligere veiledningstilbud eleven eventuelt har opplevd. Gjennom pilotprosjektet har de tre deltakende skolene hatt et annet og mer systematisk fokus på raskere å finne ut hvor de enkelte elevene er. Ved mentaliserende veiledningssamtaler utvikler eleven et mer reflektert syn på seg selv, de andre og verden, og tar lettere ansvar for eget liv. Framgangsmåte skreddersys den enkelte.

Omgivelser: I tillegg til tidsressursen til selve mentorsamtalene, er kursing av mentorer, nettverk mellom mentorene på egen skole og mellom skolene, oversikt over og kontakt med aktuelle fylkeskommuner/OT samt oppfølging/kontakt mellom mentor og ungdom inntil ett år etter eleven gikk ut av folkehøgskolen, viktige elementer å satse videre på for å lykkes med mentorordningen. Omgivelsene som folkehøgskolen representerer for eleven, også i fritid/internatsituasjonen, bidrar til utvikling av selvforståelse og selvtillit hos eleven, samtidig som det styrker sosial intelligens og syn for behov i samfunnet.

Erfaringssamlingen er gjort midt i første pilot-år. Forskningen knyttet til prosjektet basert på både første pilot-år og kommende år med flere skoler og elever vil gi sikrere resultater. Likevel bekrefter midtveis-seminaret tydelig at folkehøgskolene med en mentorordning representerer en unik mulighet i en unik setting til å forløse potensialet til å gi voksen ungdom motivasjon til ny læring og fullføring av vgo, blant annet fordi de gjennom mentorsamtalene blir bedre kjent med seg selv og sine verdier og styrker, ønsker og drømmer for egen fremtid, samt veier og muligheter i utdanningssystemet for å realisere sine nye planer.

Videreutvikling av pilotprosjektet

I tråd med intensjonen om å videreutvikle tilbudet om mentor for elever på folkehøgskole uten fullført vgo på bakgrunn av første pilot-år, og samtidig øke volumet av ungdommer og dermed erfaringsgrunnlaget, ønsker Folkehøgskolerådet å utvide pilotprosjektet til 20 skoler for skoleåret 2017/18.

Mål

Prosjektets mål er også i fortsettelsen å skape motivasjon for ny læring og fullføring av videregående opplæring for den tredelen av folkehøgskoleelevene som ikke har dette.

FOLKEHØGSKOLERÅDET

Modell/gjennomføring

Mentorordningen del 2 gjennomføres skoleåret 2017/18 ved 20 utvalgte folkehøgskoler, hvor de tre opprinnelige skolene fortsetter i prosjektet. Tilbudet videreutvikles på bakgrunn av erfaringer fra inneværende skoleår. Ca. 200 mentorelever følges opp av sine mentorer i prosjektåret og inntil ett år etter avsluttet folkehøgskole. Etter oppstarten på skolene lages det forpliktende individuelle avtaler med de elever som ønsker å benytte seg av ordning med sikte på at avtaleeleven etter året på folkehøgskole skal starte/fullføre vgo. Mentorene kan samarbeide om ny motivasjon med en nærliggende videregående skole.

Mentorkurs

Det er avgjørende at de som skal fungere som mentorer får tilført en «mentorkompetanse». Ca. 90 nye mentorer rekrutteres fra skolenes eget personale, og må før skolestart høsten 2017 gjennomføre mentorkurset, som vil videreutvikles på bakgrunn av erfaringene fra inneværende år. I tillegg arrangeres det erfaringssamling for alle mentorer sen vinteren 2018.

Evaluerings

Med utgangspunkt i prosjektets målsetning, vil det knyttes uavhengige forskere til prosjektet for å undersøke om og i hvilket omfang mentorordningen i folkehøgskolen kan bidra til at elever gjennom skoleåret motiveres til å fullføre VGO. Forskningen vil ha fokus på:

- 1) Hva kjennetegner ungdom som deltar i mentorordningen i folkehøgskolen?
Kvantitative tilnærming for å finne svar på hva som kjennetegner elever på folkehøgskole uten fullført VGO.
- 2) Hvordan, og i hvilket omfang bidrar folkehøgskoleopphold med mentorordningen til at ungdom blir motivert til å fullføre og fullfører utdanningen?
Kvalitative intervjuundersøkelser av et utvalg av elevene, å finne ut hva som motiverer elevene og hvorfor. Det undersøkes også i hvilket omfang mentorelevne etter året på folkehøgskole faktisk (igjen) starter på og fullfører VGO.
- 3) Hvordan tilrettelegger mentorene arbeidet for å skape motivasjon hos elevene?
Kvalitativ intervjuundersøkelse blant mentorene for å finne svar på hvordan disse tilrettelegger arbeidet for å skape motivasjon hos elevene.

Som referanse etableres det en kontrollgruppe på annen/andre folkehøgskoler for å undersøke om elevene som ikke deltar i prosjektet utvikler seg på en annen måte enn de som er i mentorordningen.

Styring av prosjektet

Kontaktgruppe, bestående av representanter fra Kunnskapsdepartementet og Folkehøgskolerådet, videreføres. Prosjektgruppen blir rektorene på prosjektskolene samt representanter for Folkehøgskolerådet. Både i kontaktgruppen og prosjektgruppen er det ønskelig at representanter fra fylkeskommunene møter etter behov.

Økonomi

Ekstra personalkostnader (timer +) ved 20 prosjektskoler:	6 000 000 kroner
Mentorkurs for nye mentorer samt erfaringssamling:	1 780 000 kroner
Evaluerings:	1 000 000 kroner
Administrasjon og ledelse, mv.:	400 000 kroner
Sum	9 180 000 kroner.

En videreføring av mentorordningen vil hjelpe flere unge voksne som ikke har fullført vgo til det, samtidig som prosjektet vil bygge mer kompetanse og utvide erfaringsgrunnlaget for å kunne vurdere den personlige og samfunnsmessige verdien av innsatsen.

Vi ser fram mot et snarlig svar.
Med hilsen for Folkehøgskolerådet

Edgar Fredriksen /s/
Leder

Odd Arild Netland /s/
Sekretær

Folkehøgskolerådet
Postboks 420 Sentrum
0103 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

16/8647

03.05.2017

Søknad om videreføring og oppskalering av mentorprosjekt i folkehøgskolen

Departementet viser til brev fra Folkehøgskolerådet av 17. mars 2017 med søknad om midler til en betydelig oppskalering av mentorprosjektet som ble igangsatt høsten 2016.

Departementet kan dessverre ikke tildele midler til prosjektet i den størrelsesorden det er søkt om. Dette begrunnes med at det ennå ikke er framskaffet tilstrekkelige erfaringer med prosjektet, og om det faktisk har effekt for tilbakeføring av ungdom til videregående opplæring.

Dersom Folkehøgskolerådet vurderer det som aktuelt å videreføre det nåværende prosjektet ved det tre skolene for å vinne mer erfaring med mentorordningen, er departementet innstilt på å tildele 1,6 millioner kroner til dette. Departementet legger i så fall til grunn at de midlene som frigjøres ved at det neppe er aktuelt med ytterligere skolering, brukes til å øke ressursene til evaluering. Dette vil kunne forbedre dokumentasjonen på om prosjektet eventuelt er vellykket.

Departementet ber om en tilbakemelding fra Folkehøgskolerådet på om dette er aktuelt. I så fall vil departementet ta initiativ til et møte om saken før sommeren.

Med hilsen

Ellen Cathrine Arnesen (e.f.)
avdelingsdirektør

Roger Spidsberg
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Til Kunnskapsdepartementet

REVISORS BERETNING TIL PROSJEKTREGNSKAP

Konklusjon

Vi har revidert prosjektrengskapet for Informasjonkontoret for folkehøgskolen for prosjekt Mentorordning i folkehøgskolen, for perioden 01.01.2018 - 31.12.2018. Prosjektrengskapet består av oppstilling over kostnader, som viser totale kostnader med kr 1 602 999. Prosjektet har mottatt kr 1 600 000 i tilskudd fra Kunnskapsdepartementet. Prosjektrengskapet er utarbeidet av ledelsen. Etter vår mening gir prosjektrengskapet for Informasjonkontoret for folkehøgskolen prosjekt Mentorordning i folkehøgskolen for perioden 01.01.2017 - 31.12.2017, i det alt vesentlige et uttrykk for prosjektets kostnader.

Presisering begrenset distribusjon og bruk

Prosjektrengskapet er utarbeidet for å gi informasjon til Kunnskapsdepartementet. Prosjektrengskapet er derfor ikke nødvendigvis egnet for andre formål. Vår uttalelse er kun beregnet på Kunnskapsdepartementet og skal ikke distribueres til eller brukes andre parter.

Grunnlag for konklusjonen

Vi har gjennomført revisjonen i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder de internasjonale revisjonsstandardene International Standards on Auditing (ISA-ene). Våre oppgaver og plikter i henhold til disse standardene er beskrevet i *Revisors oppgaver og plikter ved revisjon av prosjektrengskapet*. Vi er uavhengige av selskapet slik det kreves i lov og forskrift, og har overholdt våre etiske forpliktelser i samsvar med disse kravene. Etter vår oppfatning er innhentet revisjonsbevis tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon.

Ledelsens ansvar for prosjektrengskapet

Ledelsen er ansvarlig for utarbeidelsen av prosjektrengskapet, og for slik intern kontroll som ledelsen finner nødvendig for å muliggjøre utarbeidelsen av et prosjektrengskap som ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil.

Revisors oppgaver og plikter

Vårt mål er å oppnå betryggende sikkerhet for at prosjektrengskapet som helhet ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil, og å avgi en revisjonsberetning som inneholder vår konklusjon. Betryggende sikkerhet er en grad av sikkerhet, men det er ingen garanti for at en revisjon utført i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder ISA-ene, alltid vil avdekke vesentlig feilinformasjon som eksisterer. Feilinformasjon kan oppstå som følge av misligheter eller utilsiktede feil. Feilinformasjon blir vurdert som vesentlig dersom den enkeltvis eller samlet med rimelighet kan forventes å påvirke de økonomiske beslutningene som brukerne foretar basert på prosjektrengskapet.



Revisorgruppen

Revisorgruppen
Akershus AS
Postboks 335
N-1411 Kolbotn

Besøksadresse:
Rosenholm Campus
Rosenholmveien 25

Tlf.: +47 66 81 79 00
E-post: akershus@rg.no

Foretaksregisteret
NO 967 604 364 MVA

www.rg.no

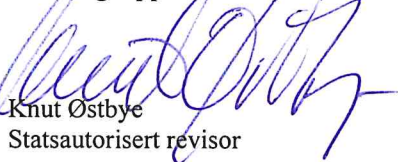
Som del av en revisjon i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder ISA-ene, utøver vi profesjonelt skjønn og utviser profesjonell skepsis gjennom hele revisjonen. I tillegg:

- identifiserer og anslår vi risikoen for vesentlig feilinformasjon i prosjektrengskapet, enten det skyldes misligheter eller utilsiktede feil. Vi utformer og gjennomfører revisjonshandlinger for å håndtere slike risikoer, og innhenter revisjonsbevis som er tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon. Risikoen for at vesentlig feilinformasjon som følge av misligheter ikke blir avdekket, er høyere enn for feilinformasjon som skyldes utilsiktede feil, siden misligheter kan innebære samarbeid, forfalskning, bevisste utelatelser, uriktige fremstillinger eller overstyring av intern kontroll.
- opparbeider vi oss en forståelse av den interne kontroll som er relevant for revisjonen, for å utforme revisjonshandlinger som er hensiktsmessige etter omstendighetene, men ikke for å gi uttrykk for en mening om effektiviteten av selskapets interne kontroll.
- evaluerer vi om de anvendte regnskapsprinsippene er hensiktsmessige og om regnskapsestimatene og tilhørende noteopplysninger utarbeidet av ledelsen er rimelige.

Vi kommuniserer med styret blant annet om det planlagte omfanget av revisjonen og til hvilken tid revisjonsarbeidet skal utføres. Vi utveksler også informasjon om forhold av betydning som vi har avdekket i løpet av revisjonen, herunder om eventuelle svakheter av betydning i den interne kontrollen.

Trollåsen, 26. mars 2019

Revisorgruppen Akershus AS



Knut Østbye
Statsautorisert revisor

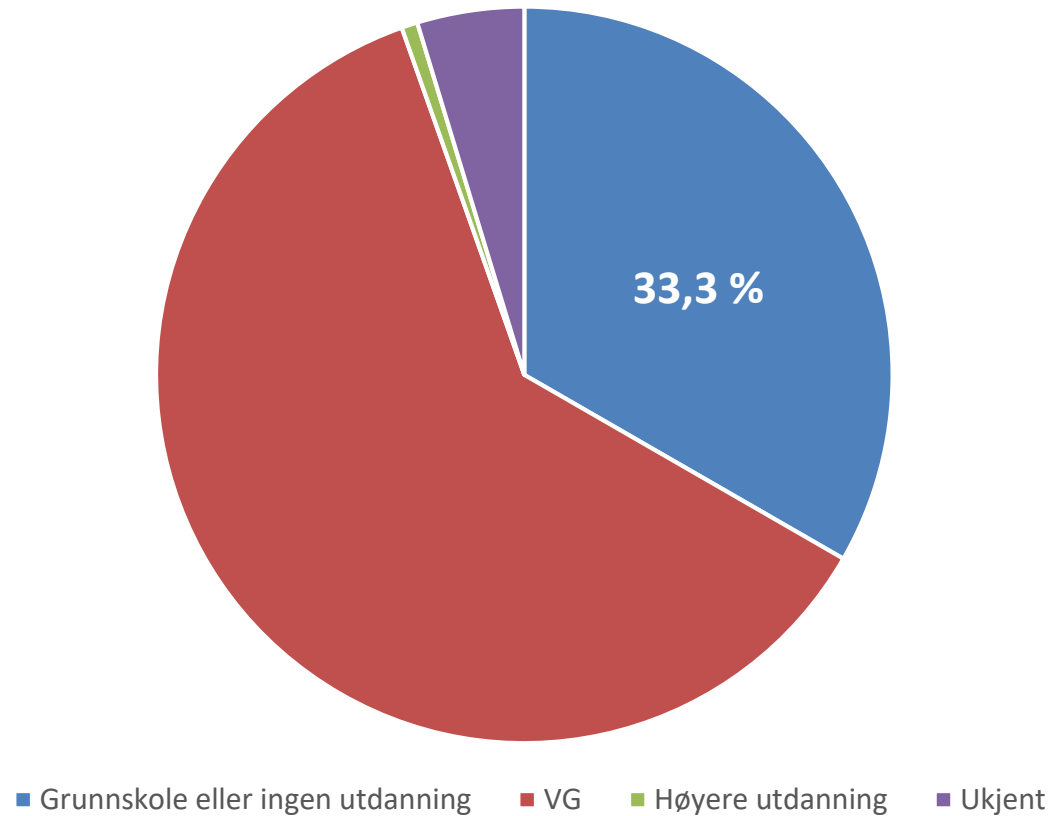


På folkehøgskole med mentor

Pilotprosjekt 2016-2017

Hvorfor

Elever i fhs pr 1.10.2015 etter høyeste fullførte utdanning



Kilde: SSB

Dimensjoner ved folkehøgskolens helhetlige danningssyn

3 D veiledning i folkehøgskolen



Mentorordningen i folkehøgskolen

Det gjennomføres skoleåret 2016-2017 et pilotprosjekt for å høste erfaringer fra tre skoler med ulike tilnærminger innenfor en mentorordning. De tre prosjektskolene er Ringerike, Risøy og Skiringssal folkehøgskoler.

Mentorordningen har som mål (å undersøke hvordan folkehøgskoler kan bidra til) å skape motivasjon for ny læring og fullføring av videregående opplæring for den tredelen av elevene på folkehøgskole som ikke har fullført videregående opplæring.

Mentoreleven er elev ved folkehøgskolen og har ikke fullført videregående skole. Mentoreleven er vanlig elev ved skolen, men deltar i tillegg frivillig og forpliktende i et mentorprogram gjennom skoleåret.

Mentorprogrammet består hovedsakelig av en serie samtaler mellom elev og mentor, men kan også inneholde elementer av gruppevisе samtaler og eventuelt hjelp til å forstå faglig utfordrende tema, evt. ved at det hentes inn kompetanse fra nærliggende videregående skole.

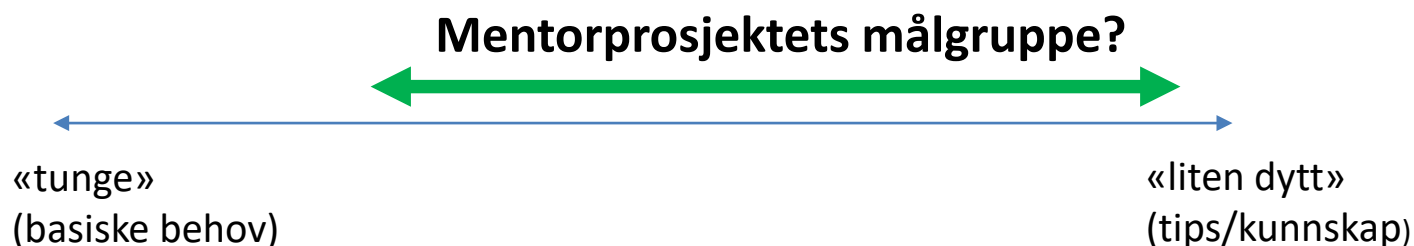
Elever som knytter seg til ordningen følges opp av sin mentor i prosjektåret og inntil ett år etter avsluttet folkehøgskole. Økt selvinnsikt, kunnskap om utdanningssystemet og handlingskompetanse er viktige mål.

Fire-fem mentorer velges ut ved hver av de tre skolene. Mentorene gjennomfører et to dagers mentorkurs i løpet av våren/for skoleåret starter. Kurset følges opp av en erfaringssamling underveis i skoleåret. Mentorene på en skole utgjør et mentorteam. Det etableres et felles nettbasert ressursrom for mentorene.

Pilotprosjektet dokumenteres og evalueres av ekstern forsker (ved Høgskolen Sørøst-Norge).

Kunnskapsdepartementet har bevilget til sammen NOK 1 410 000 i 2016 og 2017 for planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektet. Mellom 30 og 40 elever følger pilotprogrammet.

Hvem og hvordan



1. Selvforståelse til eleven
2. Kunnskap til eleven
3. Handlingskompetanse til eleven
4. Følge med i overgangen fra fhs til neste (elev/mentor)
5. Tydelige rammer/info og forventninger (skolen)
6. Nettverk/felles fora (mentor)

Mentorkurset

2 dagers kurs + 1 dags erfaringssamling –Innholdselementer

- Introduksjon (Hva, hvorfor og hvordan mentorordning i folkehøgskolen)
- Hva er en mentor/mentorrollen? (relasjoner, dilemmaer, etikk,..)
- Hvem er de unge som kan ha glede av en mentor?
- Ressurser å spille på etter behov hos mentee?
- Motivasjon og andre læringsteorier (motivasjon og forandringsprosesser, identitet og identifikasjon..)
- **Mentorsamtalen (kommunikasjonsteorier, verktøy, dialog og konflikt, den vanskelige samtalen, individ/gruppe?) (Mentaliserende veiledning/AI)**
- Og hvordan gjør vi det så? (Forventninger, Suksessfaktorer, framgangsmåter..)
- Rekruttering og informasjon
- Dokumentasjon og evaluering
- Informasjon til omverdenen/PR?



Mentorordningen i folkehøgskolen – pilot 2016-2017

Kontaktgruppe:

Edgar Fredriksen, FHSR
Øyvind Brandt, FHSR, prosjektkoordinator
Odd Arild Netland, FHSR
Knut Alfarnæs, KD
Roger Spidsberg, KD
Ingrid Giskegjerde, KD

Prosjektgruppe:

Øyvind Brandt, prosjektleder
Morten Eikenes, Ringerike fhs
Per Kristiansen, Risøy fhs
Morten Røsås, Risøy fhs
Knut Søyland, Skiringssal fhs
Marie Wieland, NKF
Sindre Vinje, FHF
Edgar Fredriksen, FHSR
Odd Arild Netland, FHSR
Marit Asheim, IKF (PR)?

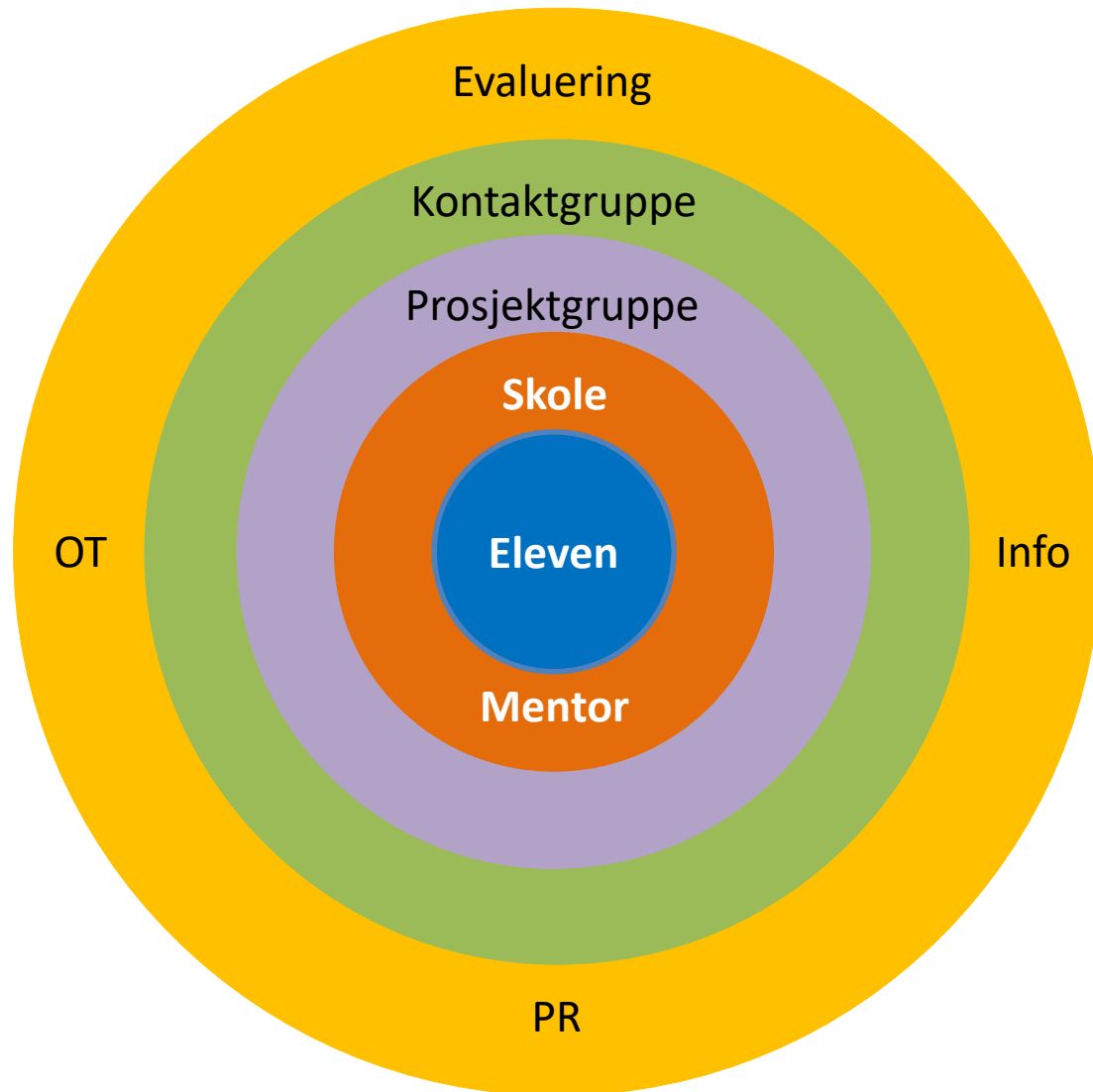
Fylkeskoordinatorer PBG A-A,B,V

Skoler:

Ringerike folkehøgskole (1)
Risøy folkehøgskole (1)
Skiringssal folkehøgskole (2)

Evaluering

Ragnhild Evensen, HSN
Halvor Bjørnsrud, HSN



Mentorordningen i folkehøgskolen – pilot 2016-2017

Kontaktgruppe

Møte 1 12.01.2016, KD, Oslo, Start
Møte 2 17.02.2016 KD, Oslo, Kick off, inkl. PBG-koord.
Møte 3 7.06.2017 KD, Oslo
Møte 4 dd.mm.2018 Ett år etter/rapport + eva

Prosjektgruppe/skolene

Møte 1 12.01.2016: Start med skolene
Møte 2 17.02.2016: Avtaler, Innhold mentorkurs + EVA
Kick off KD
Møte 3 29./30.03.2016: Mentorkurs gj.føring, neste
Møte 4 11.08. 2016: Før oppstart
Status 9.12.2016
Møte 5 8.3.2017; Midtveis Erfaringssamling, Hønefoss
Rapportering Mai/juni 2017 Prosjektrapport fra skolene
Prosjektrapport KD, skolene ++

Mentorkurs

KURS 2 dager 29. og 30. mars 2016, Åsgårdstrand
Innhold:
-Intro: hva og hvorfor, hvordan..
-Mentaliserende veiledning basert på AI

ERFARINGSSAMLING 1 dag 8.3.2017, Hønefoss

Rekruttering av elever

Skolenes normale opptak – invitasjon etter skolestart
Info om ordning til OT nasjonalt og alle fylker
Info til rådgiverne i VGS
Info på rådgiversamling VGS 19.10.2016, Sundvollen
Info.brosjyre/tekst utarbeidet til bruk i
Rekrutteringsarbeidet + skolenes nettsider mv.
Brosjyre/info sendes OT/vgs via KD

Informasjon/PR

Kickoff-møte KD (17. feb 2016) inkl. prosjektgruppe
Presentasjon i møte med fylkeskoor. PBG 14./15. mars 16
PM, aviser, radio, TV, Utdanning, SOME – plan utarb.
Folkehøgskole.no: Red.annonse og eller annen info
Folkehøgskolebladene
Arendalsuka
Informere hverandre før eventuelle utspill i media
Ved rapportoverlevering?

Evaluering

Ved HSN/Ragnhild Evensen og prof. Halvor Bjørnsrud
Evalueringsrapport, trykk og elektronisk til KD, skoler ++

Elever i folkehøgskoler per 1.10, etter kjønn og høyeste fullførte utdanning. 2015

		Begge kjønn		Menn		Kvinner	
		Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Høyeste fullførte utdanning	Alle utdanningsnivå	7218	100,0	3274	100,0	3944	100,0
	Grunnskole eller inæen utdanning	2405	33,3	1342	41,0	1063	27,0
	Utdanning på videregående nivå	4423	61,3	1724	52,7	2699	68,4
	Høyere utdanning	51	0,7	24	0,7	27	0,7
	Utdanningsnivå er ukjent	339	4,7	184	5,6	155	3,9

Elever i folkehøgskoler per 1.10. 2015 uten fullført videregående utdanning, etter utdanningsstatus året før.

		Alle folkehøgskoleelever uten fullført videregående	
		Antall	Prosent
Utdanningsstatus året før (per 1.10.2014)	Alle	2405	100,0
	I Vg1 året før	335	13,9
	I Vg2 året før	438	18,2
	I Vg3/i lære året før	765	31,8
	Ikke i videregående opplæring året før	867	36,0

Elever i folkehøgskoler per 1.10, etter bostedsfylke og høyeste fullførte utdanning. 2015

	Alle utdanningsnivå		Ikke fullført videregående utdanning eller høyere		Fullført videregående utdanning eller høyere		Utdanningsnivå er ukjent	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Hele landet	7218	100	2405	33,3	4474	62,0	339	4,7
01 ØSTFOLD	275	100	107	38,9	161	58,5	7	2,5
02 AKERSHUS	805	100	231	28,7	563	69,9	11	1,4
03 OSLO	562	100	152	27,0	393	69,9	17	3,0
04 HEDMARK	299	100	102	34,1	190	63,5	7	2,3
05 OPPLAND	286	100	96	33,6	184	64,3	6	2,1
06 BUSKERUD	368	100	133	36,1	229	62,2	6	1,6
07 VESTFOLD	412	100	146	35,4	263	63,8	3	0,7
08 TELEMARK	234	100	75	32,1	157	67,1	2	0,9
09 AUST-AGDER	176	100	59	33,5	113	64,2	4	2,3
10 VEST-AGDER	285	100	88	30,9	190	66,7	7	2,5
11 ROGALAND	620	100	179	28,9	428	69,0	13	2,1
12 HORDALAND	716	100	277	38,7	433	60,5	6	0,8
14 SOGN OG FJORDANE	234	100	76	32,5	156	66,7	2	0,9
15 MØRE OG ROMSDAL	447	100	160	35,8	283	63,3	4	0,9
16 SØR-TRØNDELAG	430	100	162	37,7	263	61,2	5	1,2
17 NORD-TRØNDELAG	226	100	71	31,4	148	65,5	7	3,1
18 NORDLAND	312	100	139	44,6	171	54,8	2	0,6
19 TROMS ROMSA	182	100	82	45,1	93	51,1	7	3,8
20 FINNMARK FINNMÁRKU	125	100	68	54,4	56	44,8	1	0,8
UKJENT BOSTEDSFYLKE	224	100	2	0,9	-	-	222	99,1

